



PRIVATINSTITUTION MIDGÅRDEN

DEN FRIE BØRNEHAVE OG VUGGESTUE MIDGÅRDSVEJ

RAPPORTEN ER HENTET: 24-04-2023
BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	7
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	7
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	9
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	10
2.4	Børn i udsatte positioner	10
2.5	Sammenhæng i overgange	11
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	12
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	12
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	13
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	14
4.1	Alsidig personlig udvikling	14
4.2	Social udvikling	15
4.3	Kommunikation og sprog	16
4.4	Krop, sanser og bevægelse	17
4.5	Natur, udeliv og science	18
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	20
5	EVALUERINGSKULTUR	22
5.1	Evalueringskultur	22
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	23
6	UDVIKLINGSPLANER	24

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



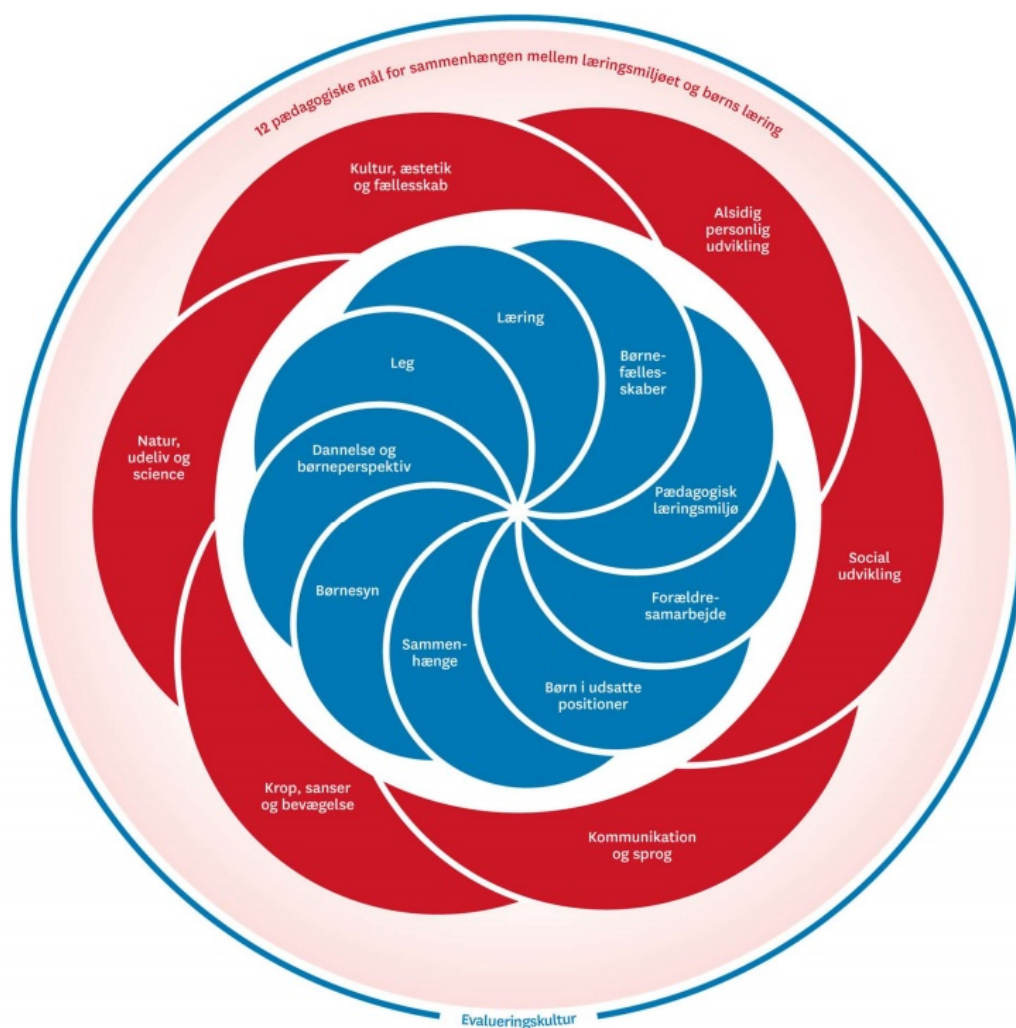
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Børnehuset Midgården er en privat integreret institution som er beliggende i Rønne. I vuggestuen er der plads til 24 børn fordelt på to stuer og i børnehaven er der plads til 51 børn fordelt på to stuer. Vi er uddannelsessted for pædagogstuderende.

Vi bor i et stort hus og har en stor naturgrund, hvor der er plads til, at børnene kan udfolde og fordybe sig. Legepladsen er delt op, så vuggestuen har deres egen overskuelige legeplads, hvor tingene forgår i de små børns tempo. Der er plads til at køre på scooter, lege i sandkassen og gå på tur i bambusskoven. Børnehavens legeplads er en del større, her kan børnene spille bold, cykle på cykler, klatre i træer, lege i sandkasse og meget andet.

Vores pædagogik

I Midgården har vi barnet i centrum og lægger stor vægt på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi tager udgangspunkt i barnets individuelle behov og giver nærvær og omsorg som første prioritet. Vi tilstræber at gøre børnene selvhjulpne og bevidste om deres egne ressourcer. De større børn opfordres til at hjælpe de mindre. Læreplanerne er vores redskab til at arbejde praktisk med denne udvikling, ligesom husets værdier ligger til grund for institutionens dagligdag.

Værdier:

Tryghed

Vi vægter tryghed for både børn og forældre. Med tryghed i hverdagen er der rum til at fortælle og lytte til, hvad der ligger barn og forældre på sinde. Trygheden er med til at skabe ro for barnet i løbet af dagen og sørge for, at det er glad for at være her. I trygheden ligger også, at vi voksne er tydelige i vores kommunikation, så barnet ved, hvor det har os og kender vores grænser. Trygheden skabes også gennem overgangssange, hvor barnet bliver bekendt med rutinerne i huset.

Omsorg

Vi gør vores bedste for at møde barnets behov, idet vi anerkender, at omsorg er en af vores kerneydelser. Vi er imødekommende over for barnet, og det er i orden at have en "øv-dag", hvor man for eksempel har brug for et ekstra kram eller behov for at være lidt for sig selv uden for mange andre børn omkring sig.

Nærvær

Hos os møder børnene nærværende voksne, der er til stede i nuet. Vi giver os tid til at lytte til barnet og være i situationen. Børnene skal kunne føle de voksnes nærvær og vide, at vi er der for dem.

Anerkendelse

At møde barnet hvor det er, i øjenhøjde og i en ligeværdig relation, er en af vores fornemste pædagogiske opgaver. Vi tager os tid til at forstå barnet og anerkende dets følelser og behov. Vi lægger vægt på, at barnet føler sig set og hørt hver dag og også får mulighed for medbestemmelse.

Relationer

Den nære relation er vigtig, både børnene imellem, men også mellem barnet og den voksne. Vi arbejder med at lære børnene at indgå i relationer med hinanden og skabe nye relationer, både på tværs af stuer og alder. Vi arbejder med, at børnene skal mærke efter og forstå både egne og andres grænser, når de omgås hinanden. Vi sørger for, at alle børn har en god relation til en voksen.

Mangfoldighed

Vi har plads til alle. Vi arbejder for at møde alle ligeværdigt og omfavne de forskelligheder, vi møder. Vi lærer ligeledes børnene, at alle mennesker er forskellige, og at dette er helt i orden. Vi arbejder med at lære dem at omgås hinandens forskelligheder på en god måde.

Den frie leg

Vi tror på, at den frie leg er med til at styrke barnets alsidige, personlige udvikling. I den frie leg udvikles børnenes fantasi, deres selvhjulpnehed, motorik, evnen til at indgå i et fællesskab og skabe nye relationer børnene imellem. Hos os må man gerne lege selv, uden at de voksne "blander sig". Det er dog vores opgave som voksne, at observere og holde øje med, hvordan legene udvikler sig, men helst uden at børnene lægger mærke til det.

Forældresamarbejde

Vi lægger vægt på at have et tæt forældresamarbejde i hverdagen omkring det enkelte barn. Forældre skal trygt kunne henvende sig til personalet og få en dialog om barnets trivsel eller få vejledning og guidning om forskelligt, som kan være relevant for den enkelte forældre.

Vi anvender Parent, hvor vi deler hverdagen - aktiviteter - fælles arrangementer og andet vigtigt information med

forældrene.

Som ledelse arbejder vi i Midgården med kvalitetssikring gennem fokus på tre elementer, som gennemgående i vores arbejde med implementering og udvikling af den styrkede pædagogiske læreplan og som samtidig er grundlæggende i rammen for den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud:

1.

Normering, gruppestørrelse og organisering.

Fysiske rammer.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

2.

Interaktioner mellem børn .

Leg.

Rutineprægede situationer og aktiviteter.

Ledelse af Børnehuset Midgården.

Forældresamarbejde.

3.

Sociale kompetencer.

Faglige kognitive færdigheder.

Skoleparathed.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv

I Børnehuset Midgården er vi pædagogisk optaget af, at børnesynet er defineret som: "at det at være barn har en værdi i sig selv". Dette gør vi ved at understøtte det enkelte barns læreproces med udgangspunkt i det barnet allerede kan. Vi understøtter dette ved at følge barnets spor. Vi møder barnet positivt, når det inviterer os eller andre børn ind i dialogen, relationen eller legen. Det er med til at barnet føler sig værdsat. Vi bestræber os på at se bag om barnets handling, spørge ind og forstå, guide og vejlede. Vi anerkender at barnet ikke har de samme erfaringer og kompetencer som en voksen.

Barnets eller børnenes perspektiv er afgørende for den pædagogiske praksis. Børnenes initiativer viser, hvilke strategier de har, og det er det pædagogiske personales fornemmeste opgave at se bag handlinger og være nysgerrige på, hvad barnet reelt forsøger at kommunikere. Alle børn og voksne har en stemme og der er ytringsfrihed, så længe det er i respekt for hinandens forskelligheder. Der arbejdes derfor grundlæggende med en forståelse af, at børn udvikler sig bedst i samspil med andre i inkluderende fællesskaber.

Vi ønsker at skabe et dagtilbud, hvor både børn og voksne indgår i forpligtende fællesskaber der inspirerer til samarbejde og ansvarsfølelse. Målet er både at styrke fællesskaber og det individuelle i en gensidig bevægelse.

- Vi hjælper hinanden og giver plads til at lytte og spørge ind
- Vi holder morgenmøder efter samling og tager forskellige problemstillinger op, hvor børnene er med til at komme med forslag til muligheder og løsninger.

Legen og læring

Legen har i Midgården værdi i sig selv og vi vægter de pædagogiske rammer for legens udfoldelse højt. Legens mangfoldige magiske univers skabes af eventyrlyst, nysgerrighed, spontanitet og lyst. Både børn og voksne der leger gribes af magien, hvor tid og sted forsvinder og helt nye dybder og verdener åbner sig for os. Legens univers åbner muligheden for at prøve os selv, vores følelser og vores relationer af uden nogen form for begrænsning. Vi kan være alt fra konge/dronning til den farligste sørøver. Børnene erfarer, udforsker og får erfaringer gennem legens univers. Legen er en vigtig del af barnets udvikling og en væsentlig forudsætning for børnenes trivsel og dannelse. Legen fremmer bl.a. børnenes nysgerrighed, fantasi, sociale kompetencer og selvværd. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter muligheden for, at børnene kan indgå i positive legerelationer med jævnaldrene og på tværs af aldre. Det fysiske legemiljø er i høj grad med til at stimulere udviklende lege. Vi indretter med spændende ting og materialer, så børnene får lyst til at udforske og deltage. Eksempel: Om morgenen hvor de voksne stoler ned på stuen, sætter de

legetøj og legemuligheder op på de forskellige borde, tænder lyset i dukkekrogen og stiller legemaden frem. Her er det tydeligt, at vi indbyder til, at der skabes de bedste betingelser for at lege, lære og udvikle sig.

Udover de voksenstyrede aktiviteter og igangsatte lege, hvor vi sætter rammerne for børnene ved at være deltagende og støttende- er det også vigtigt, at børnene får lov til at lege selv for at udvikle deres sociale kompetencer. Vi er meget bevidste om at give plads til børnenes spontane og selvorganiserede leg og lade barnet være barn. Det er vigtigt, at pædagogen hele tiden er bevidst om sin rolle og kan veksle mellem at være foran, ved siden af eller bag ved barnet/børnene. Her hjælper den voksne barnet med selv at "sætte ord på" i en given konflikt, hjælper barnet med at bidrage til legen og selv spørge om at være med i en leg. Her hjælper vi, ud fra barnets alder og udvikling, på en anerkendende måde, barnets metoder til at løse konflikter selv. Barnet lærer gennem leg at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. Gennem deltagelse og iagttagelse af legen, lærer barnet at afkode formelle og uformelle regler samt de sociale omgangsformer.

Læring er ikke undervisning eller indlæring, som det kendes fra skolen, men børnenes dannelse og mestring. Læring er en integreret del af børnenes liv. Mangfoldige og nuancerede rammer/arenaer giver læringen det bedste udgangspunkt, så vores krop, sanser og hjerne hele tiden stimuleres og udvikles. I Midgården tror vi på, at vi tilegner os erfaringer og læring forskelligt, og derfor må rammerne for læring netop være mangfoldige og nuancerede. At begå fejl skaber tillid, til at eksperimentere og prøve sig selv af i nye sammenhænge uden at det nødvendigvis ender med, at vi kom dertil, som var planen. For at lære skal vi støttes og skubbes uden at vælte, hvilket forudsætter pædagogiske medarbejdere der er kultursensitive.

Børnefællesskaber

Børnefællesskabet er en ressource som tilbyder rigtig mange forskellige kompetencer. Det er vigtigt, at vi hjælper det enkelte barn med at byde ind med deres kompetencer. Alle børn har noget godt at tilbyde, som andre børn kan lære noget af. Vi er optaget af, at børnene lærer at se, lytte, forstå og være nysgerrige på hinandens forskelligheder på tværs af aldre.

Børn udvikler sig gennem deltagelse i forskellige fællesskaber. Nogle fællesskaber er forpligtende. Børn skal opleve, at der er noget, man er nødt til men skal samtidig også opleve, at der er noget man kan, fordi man er i en gruppe.

I Midgården udgør de enkelte børn tilsammen et socialt og kulturelt fællesskab der er med til at danne rammen for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Børnefællesskab kan både bestå af alle børn samt af børn i mindre grupper. Omdrejningspunktet i børnefællesskaber er, at det tilbyder et tilhørssted, at det giver mulighed for at danne nære relationer med betydningsfulde andre og at det inviterer til ensshed og forskellighed.

Børnefællesskab(er) kan dog ikke ses som isoleret fra den pædagogiske praksis eller fra de rammer, regler og rutiner, der sættes op for børnene i hverdagen. Den pædagogiske dagsorden har betydning for børnefællesskaberne, og for hvordan børnene ser og møder hinanden.

I hverdagen er vi derfor fælles om traditioner, temaer samt om afslutning af ugen med fællessang.

Vi arbejder med både frie og forpligtende fællesskaber og med tolerance, respekt, omsorg og mod. Personalet er særligt opmærksomme på at hjælpe og støtte børn i udsatte positioner med udfordret adgang til børnefællesskaberne.

Vi er opmærksomme på hinanden – eks. Hvem er jeg sammen med i dag? Er der nogen, der mangler?

Vi holder samlinger og tager forskellige punkter op, hvor alle og den enkelte kommer til orde i fællesskabet.

En til to gange om ugen deler vi børnene op i aldersgrupper både i vuggestuen og børnehaven. I de aldersopdelte grupper, kommer børnene til at følge den årgang, som de skal starte i skole med. På den måde mener vi, at vi opnår de bedste muligheder for at støtte op om børnenes udvikling, give dem alderssvarende udfordringer og åbne hverdagen for nye legerelationer og venskaber på tværs af stuerne.

En gang om ugen har vi brobygning, hvor de ældste vuggestuebørn kommer på besøg i børnehaven. De er med til aktiviteter såsom båltag, krea og krop og bevægelse. Her har vi fokus på den gode overgang fra vuggestue til børnehave og trygheden i at lære børnehavelivet lidt at kende inden de skal starte.

Vi har i Børnehuset Midgården stor fokus på, at børnene hjælper hinanden. De store hjælper de små og de kommende skolebørn hjælper de voksne. Vi oplever at børnene generelt er meget omsorgsfulde overfor hinanden f.eks. med at hjælpe en der græder eller hjælpe med at tage tøj og sko på. De kommende skolebørn bliver inddraget og hjælper med borddækning, vaske borde, feje, stole op og ned og fylde drikkedunke.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø, indeholder både det æstetiske, og det rammesættende og guidende perspektiv, samt dagens rutiner. I Midgården er det pædagogiske læringsmiljø det vi tilbyder børnene lige fra vi åbner til vi lukker. Det skal være rart og inviterende at opholde sig i Midgården – inde og ude. Rammerne skal byde op til leg, læring og fordybelse med afsæt i den aktuelle børnegruppes interesser, behov og udviklingstrin. Rammerne skal endvidere være guidende i at støtte børnenes mulighed for fællesskaber, relationer og selvhjulpethed. Et pædagogisk læringsmiljø skal på én og samme gang være både kendt og omskifteligt, så det på én og samme tid støtter barnets tillid til struktur og rammer og på den anden side kan være omskifteligt, så det justeres til børnegruppen og dennes mulighed for at udvikle sig.

Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring. Børnene er i læringsmiljøerne hele tiden og de bevæger sig ud og ind af disse læringsmiljøer gennem hele dagen, hvor de indgår i fællesskab og samspil. I Børnehuset Midgården sørger vi for gennem hele dagen at etablere pædagogiske læringsmiljøer, der med leg, planlagte aktiviteter, spontane aktiviteter samt daglige rutiner, giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

I vuggestuen har vi meget opmærksomhed på at skabe nogle gode, trygge og faste rammer for børnene, fra de kommer om morgenen, til de går hjem i løbet af eftermiddagen. Når børnene kommer om morgenen, skal de opleve nogle tydelige rammer, med nærværende voksne, som hjælper med til, at overgangen fra hjem til vuggestuen, bliver så god og rolig som muligt. Vi lægger stor vægt på at sige godmorgen samt nævne barnets navn, så barnet føler sig set og anerkendt. Børnene afleveres hos en voksen som sidder på gulvet eller modtager dem i døren.

Når vi åbner børnehaven om morgenen, er det vigtigt at alle børn føler sig velkomne og set. Børnene mødes derfor med et "godmorgen" samt barnets navn. Det er vigtigt for os at barnet får en god, rolig og tryk aflevering med nærværende voksne som er med til at skabe en god overgang fra hjem til børnehaven. Vi har altid tid til at vinke, sætte en leg igang eller give et kram, hvis det er barnets behov.

I både vuggestuen og børnehaven arbejder vi struktureret og en stor del af vores hverdag er i faste rutiner, så børnene har ro og overskud i en forudsigelig hverdag. Vi synger i alle overgangssituationer, garderoben, når vi skal rydde op, når vi skal vaskes hænder og før og efter frokost. Dette er med til mindske konflikter, da børnene ved hvad skal nu og her. Det giver de voksne mulighed for at skabe en hverdag med læringsmiljøer der tilgodeser det enkelte barns behov og bevidstheden om at alle kræver noget forskelligt. Vi har mange rutiner og vi ser muligheden for at arbejde med børnenes egne læringsprocesser. Her er der tid til gentagelser, at øve sig, udvikle sig og lære.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Børnehuset Midgården bygger det pædagogiske arbejde på et tillidsfuldt forældresamarbejde. Et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde har efter vores overbevisning og erfaring en massiv indflydelse på barnets trivsel, læring og udvikling. Forældre og medarbejdere skal kunne dele erfaringer og viden, med mulighed for sparring og kunne tage gensidige hensyn og hermed bidrage til at barnets behov er i centrum og opvækst.

Som børnene og medarbejderne er forskellige, er forældrene det også. Et tæt samarbejde om det vigtigste i forældrenes liv, deres børn, fordrer tillid og gensidighed. I Midgården ser vi netop forældrene som en kæmpe ressource, både i forhold til at kvalificere vores pædagogiske arbejde med børnene, og i med det udgangspunkt at forældresamarbejdet er afgørende for barnets trivsel, udvikling og læring.

Det kræver fagligt mod at invitere forældre helt tæt på, men gevinsten overstråler mange gange evt. bekymringer. I Midgården spejler vi os hele tiden i forældregruppens behov og ønsker, så vi i vores kommunikation, dokumentation, forældrebestyrelsen og i forældresamarbejdet i almindelighed kan justere os – for forældresamarbejdet skal give mening begge veje.

I Midgården foregår forældresamarbejdet på mange forskellige niveauer: Den daglige kommunikation, forældremøder og forældresamtaler samt pædagogisk dokumentation.

Vi tilbyder en 3 måneders samtale samt en samtale en gang årligt i start oktober måned. Herudover har vi overleveringssamtale internt i huset og til sfo/skole. Her taler vi om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Via Parent (børneintra) bliver forældrene inddraget i barnets hverdag. Her beskrives aktiviteter, lege og rutiner. Der bliver lagt billeder og små videoklip op af forskellige læringsituationer, ligesom vores didaktiske overvejelser omkring en aktivitet beskrives.

2.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi har fokus på at skabe de bedste betingelser for, at børnene trives, udvikler sig og lærer. Den voksnes rolle for børn i udsatte positioner er af stor betydning. Derfor er vi meget opmærksomme på den voksnes rolle for, at barnet kan føle sig som en del af et meningsfuldt fællesskab og have de bedste betingelser for trivsel, læring og udvikling.

I vores pædagogiske praksis er vi opmærksomme på, at struktur, forudsigelighed, genkendelighed, tryghed og tilbagevendende traditioner, har betydning for børn i udsatte positioner. Vi er endvidere opmærksomme på at små dynamiske fællesskaber skaber tryghed, nærvær og overskuelighed for børn og voksne. Det skaber mere ro til fordybelse og synliggør barnets ressourcer og kompetencer samt giver barnet mulighed for at udvikle sig i eget tempo. I samarbejde med forældrene tager vi afsæt i barnets kompetencer og ressourcer med fokus på, at det styrker og udvikler barnets identitetsdannelse, selvopfattelse og selvstændighed.

Børn kan i perioder eller over længere tid være i en udsat position og i den tid indgår vi i tæt dialog med forældrene omkring barnet for at støtte barnet bedst muligt.

Vi har derfor i den pædagogiske praksis fokus på, at et udsat barn føler sig set, hørt og som en del af fællesskabet.

At de voksne skaber forskellige læringsrum, som tilgodeser børnenes forskellige behov, f.eks. i salen, på stuerne og på legepladsen .

At de voksne tilrettelægger pædagogiske aktiviteter målrettet barnets individuelle behov. Eks. Vores børnehavegrupper er aldersopdelt, hvilket giver mulighed for at vi kan tilrettelægge fx motorikforløb og sprogforløb der tilgodeser og støtter alle børn uanset niveau.

At personale og forældre samarbejder omkring barnets udfordringer

2.5 Sammenhæng i overgange

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til overgange.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til overgange? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen – overgangen til skolen er et skifte, hvor vi som pædagogisk personale har til opgave, sammen med barnets forældre, at forberede og understøtte barnets grundlæggende tro på sig selv og sine evner. Det er en udfordring at skifte ny arena, som vi voksne kender det fra at skifte arbejdsplads. I Midgården er det afgørende for os at sende børn afsted i skole med den ”bedst muligt pakkede rygsæk” fyldt med selvværd, selvtillid og beskrivelser af barnets ressourcer og strategier, når det øver sig/er udfordret. Vi arbejder systematisk og målrettet sammen med børnene. Børnene inddrages i deres udvikling og sætter selv ord på, hvad de er gode til og hvad de kunne have godt af at lære og hvorfor.

I Børnehuset Midgården arbejder vi med, at børnene udvikler så mange færdigheder som overhovedet muligt for bedst at kunne begå sig i sociale fællesskaber. Derfor skaber vi rum til, at børnene får øvet så mange færdigheder, at de kan begå sig i nye børnefællesskaber, nye sociale kontekster, og at de er nysgerrige og læringsparate. Vi øver, at børnene bliver selvhjulpne, så de kan holde styr på deres egne ting, at de ser mening i at bidrage til fællesskabet, egen læring mv. Desuden har vi et stort fokus på, at de kan modtage individuelle og kollektive beskeder, vise hensyn til deres kammerater og være gode kammerater overfor alle. Alt sammen er vigtige egenskaber for at kunne begå sig og deltage i et socialt fælleskab.

I Midgården arbejder vi, fra september og frem til Juli, med pædagogiske aktiviteter, der er målrettet førskole. Vi samarbejder med Natur Bornholm og laver projekter til overgangen mellem daginstitution og skole.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I Midgården betragter vi forældrebestyrelsen som både en del af et forpligtende samarbejde og som en stor gave for den pædagogiske professionalisme. Vi har en mulighed for at have tæt dialog og samarbejde med vores "kunder" – som ikke bare vil have en vare for deres penge, men som vil det bedste for deres børn. I Midgården deltager forældrebestyrelsen i følgende, for at sikre det tætte samarbejde og få sparring på vores refleksioner og handlinger:

- Ansættelse af leder.
- Holde styr på husets økonomi
- Sparring og bidrag til det pædagogiske arbejde, herunder rammer i Midgården.
- Formulering af forventninger og retningslinjer til samarbejdet mellem hjem og Børnehuset Midgården.

Inddragelse af lokalsamfundet – Som privat dagtilbud er vi i Midgården særligt opmærksomme på at være en aktiv del af lokalsamfundet, så vi ikke lukker os om os selv.

Børnehuset Midgården har et rigt nærmiljø med masser af natur og by. Vi går på ture til skoven og søerne, hvor vi er undersøgende på naturens skiften og hvad der lever i naturen f.eks. kigger vi efter insekter og krybdyr. Turene går også til legepladser, hvor vi udfordres motorisk.

I forbindelse med vores temaprojekter er vi opmærksomme på hvordan vi kan inddrage lokalsamfundet. Vi foretager pædagogiske indkøb i de lokale butikke, besøger genbrugsstationen Bofa eller besøger Forældre der har arbejde der kan være af relevans i forhold til mål for ture osv.

I vores kommende skolegruppe benytter vi SFO'ens lokaler, så børnene får kendskab samt tryghed med de fysiske rammer, hvilket er med til at gøre overgangen mere genkendelig.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Som barn skal man have mulighed for at lege, trives, udvikle sig og lære i sunde fysiske, psykiske og æstetiske lærings- og børnemiljøer. At være i inspirerende rammer, der er fleksible og støtter leg og læring, er afgørende for barnet. For at bidrage til barnets trivsel, arbejder vi i Midgården målrettet på, at barnet oplever sig som en del af et eller flere meningsfulde børnefællesskaber. De pædagogiske medarbejdere tager ansvar for relationen og skaber en tæt og tillidsfuld relation, både mellem børn/børn og børn/voksne.

Pædagogiske medarbejdere i Midgården er imødekommende og tilgængelige, og viser i både ord og handlinger, at de vil børnene. Det er vores overbevisning, at relationen er afgørende for udvikling. Børnene i Midgården skal mødes med og opleve glæde, smil og ikke mindst, at vi har det sjovt sammen. Alle har en intention bag deres handlinger, og det er netop denne intention, som vi som pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på. Vi ser barnet som ressourcefyldt, er nysgerrige på intentionen og handler på barnets initiativer – og sammen med barnet understøtter eller skaber gode strategier for samspil – særligt med fokus på børnefællesskaberne.

Dialog, hvor vi lytter og svarer og går på opdagelse i hvis, hvordan osv. Nysgerrige mennesker, store som små møder andre åbent i samspillet og ser forskellighed som en styrke. Vi anerkender det, som barnet magter, barnets følelser og barnets bestræbelser og har i mindre grad fokus på selve resultatet. Vi guider og vejleder, ud fra barnet/børnene og situationen, så børn kan regulere sig i forhold til sig selv og deres samspil med andre. Vi vil se børn der mødes af voksne, som er nærværende i både deres verbale og nonverbale kommunikation. Vi støtter børnenes mulighed for deltagelse i store og små fællesskaber, samt fællesskaber, hvor vi sætter rammen. Strukturerede læringsmiljøer og tydelige roller bidrager til pædagogiske medarbejdere, der er nærværende.

I Midgården udvikler og justerer vi løbende vores fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Vi har i både vuggestue og børnehave lyse og rummelige rum, hvor der er plads til børnegrupperne.

Vi evaluerer løbende på vores indretning i forhold til hvordan børnene bruger miljøerne og justerer samt udvikler ud fra børnenes interesse og alder. Det skal føles så rart og hjemligt som muligt.

Vores legeplads er indrettet i legezoner med f.eks. legestativ, gynger m.m. Derudover bidrager vi med aktivitetskasser med forskelligt indhold (tegning, bondegårdsdyr m.m.) som vi tager med ud på legepladsen til at skabe læringsmiljøer, som børnene synes er spændende og som stimulerer deres lyst til at være deltagende.

I løbet af året arbejder vi med forskellige temaer og traditioner, som kommer til udtryk idet vi udsmykker med tegninger og andre kreative ting vi laver, i hele huset.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I det pædagogiske arbejde med alsidig personlig udvikling i Børnehuset Midgården skal de pædagogiske medarbejdere understøtte børnene i at lykkes med følgende:

Prøve sig selv af i forskellige situationer og sammenhænge:

- Kan indgå i samspil med børn med andet køn, alder, social og kulturel baggrund end sig selv
- Veksle mellem at være iagttagende og initiativtagende
- Kan veksle mellem forskellige roller, når han/hun leger rollelege med andre børn

Udvis engagement og gåpåmod:

- Øve sig i at håndtere afslag fra andre børn
- Give udtryk for sine meninger og ønsker
- Fortælle, hvad han/hun vil være med til og ikke vil være med til

Kan fordybe sig og udvis vedholdenhed:

- Kan holde fokus på en igangsat aktivitet i længere tid



- Blive i aktiviteten selvom det er svært
- Kan vende tilbage til en leg eller aktivitet efter afbrydelse

Foruden ovenstående har vi fokus på følgende:

- Genkendelige rytmer og rutiner, som giver en forudsigelig hverdag
- Barnet skal lære at respektere andres følelser samt sine egne grænser i samspil med andre børn
- Bidrage til at barnet dagligt får små sejre, som styrker barnets selvværd
- Dele barnets fokus og nysgerrighed samt udforske omgivelserne sammen med barnet
- Tage godt og respektfuldt imod nye børn og forældre
- Fokus på barnets trivsel gennem tætte og stærke relationer
- Give barnet relevante udfordringer i forhold til udviklingsniveau og nærmeste udviklingszone
- Vise barnet med sprog og nærvær, at vi har forventninger til det.
- Skabe forståelse for hverdagens rytme og rutiner ved hjælp af guidning og sange
- Have et udvidet og tæt forældresamarbejde til børn i udsatte positioner

4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores arbejde med social udvikling skal de pædagogiske medarbejdere understøtte børnene i at lykkes med følgende:

Kan etablere relationer:

- Fortælle positivt om andre børn
- Hjælpe, trøste og etablere venskaber
- Tage kontakt til andre børn og opfordre til at lege, snakke og være sammen

Udvide empati:

- Udvide tolerance og accept over for andre
- Opfordre og invitere andre til at være med i det sociale fællesskab
- Reagere når andre har brug for hjælp

Udvide begyndende forståelse for demokratiske spilleregler:

- Samarbejde, søge fælles løsninger og øver sig i at indgå kompromiser
- I tale og leg øver han/hun sig i at skelne mellem godt og ondt, mellem rigtigt og forkert og mellem sandhed og løgn



- Kan vente på tur (i kortere tid)

Foruden ovenstående har vi fokus på følgende:

- Skabe tryghed, forudsigelighed, overskuelighed og gentagelser i hverdagen
- Møde barnet med anerkendelse, opmuntring og ros
- Værne om barnets venskaber og have respekt for de relationer, barnet selv skaber
- Guide barnet i spilleregler for fællesskaber, så alle kan synes, der er rart at være med
- Give barnet medbestemmelse ud fra dets udviklingsniveau og nærmeste udviklingszone/strækzone
- Anerkende det barnet magter og imødekomme barnets særlige behov samt fremhæve de gode egenskaber
- Guide og instruere barnet i hvordan man giver/taget/handler aktivt i leg og samvær med andre
- Udarbejde handleplaner for barnet i en udsat position eller barnet med særlige behov
- Udarbejde et billed- og visualiseringsmateriale, der understøtter det pædagogiske arbejde
- Gøre en ekstra indsats for at være i god dialog med forældre til det flersprogede barn

4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores arbejde med sprog og kommunikation skal de pædagogiske medarbejdere understøtte børnene i at lykkes med følgende:

Kan forstå og bruge sproget i sociale fællesskaber:

- Kan modtage og forstå en besked
- Kan svare detaljeret på spørgsmål med en længere forklaring
- Har en forståelse for at en samtale består af skiftevis tale og lytte

Kan sætte ord på sine tanker, behov og ideer:

- Håndtere problemer og konflikter ved hjælp af sproget
- Give udtryk for sine tanker og følelser
- Bruge sproget til at udtrykke egen vilje og egne ønsker

Vise interesse for den skriftsproglige verden, herunder symboler og tegn:



- Har begyndende interesse for tal
- Kan genkende enkelte bogstaver
- Prøve at forstå de ord, symboler og logoer, som han/hun møder

Foruden ovenstående har vi fokus på følgende:

- Arbejde kreativt med sproget, bl.a. ved at eksperimentere med forskellige udtryksformer og følge børnenes spor
- Invitere til dialog, være nysgerrige og give input igennem kommunikation, mimik, krops-, tale- og skriftsprog
- Præsentere barnet for bogstaver, ordbilleder, tal og ordlyde
- Sætte ekstra fokus på sproget flere gange årligt for de børn, der vurderes har behov for det
- Handle professionelt når vi observerer et barn, der ikke bruger sproget alderssvarende. Her vil vi bruge sprogtests og sprogets milepæle
- Samarbejde tæt med forældrene og understøtte forældrene i hvordan de kan understøtte barnets sproglige udvikling
- Inddrage og støtte forældrene i at benytte deres modersmål i hjemmet
- Tage ansvar for, at det flersprogede barn modtager undervisning

4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
 - Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores arbejde med krop, sanser og bevægelse, understøtter de pædagogiske medarbejdere børnene i at lykkes med følgende:

Udvis bevægelsesglæde:

- Kan lide at bruge sin krop på forskellige måder (fx dans, tumlelege, cykle, gyngesving mv.)
- Kan lide at deltage i aktiviteter, hvor han/hun udsættes for forskellige sanseindtryk
- Kan lide at være fysisk aktiv, så pulsen kommer op

Er fortrolig med sin krop:

- Beskrive de kropslige fornemmelser af glæde, frygt, vrede og ked-af-det-hed
- Fornemme sin krops signaler (fx varme, kulde, sult, træthed, smerte mv.)



- Kan mærke og finde ro i egen krop

Kan koordinere grundbevægelser:

- kan bevæge i højere grad kroppen sikkert i forskellige forhindringer og terræn
- Kan slå kolbøtter og hinke på et ben
- Kan bruge begge hænder i et koordineret samarbejde
- Klare selvstændigt af- og påklædning

Foruden ovenstående har vi fokus på følgende:

- Præsentere motoriske udfordrende aktiviteter, som udvikler barnets balance m.m.
- Indrette både inde- og udemiljøet fleksibelt så det appellerer til bevægelse for forskellige niveauer
- Vi vil lære barnet spilleregler omkring måltiderne
- Motivere barnet ved at tilbyde spændende og udfordrende læringsmiljøer
- Arbejde målrettet for at det skal være sjovt at bevæge sig
- Reel medbestemmelse og inddrage barnet i planlægningen og den impulsive leg
- Inspirere og gå i dialog med forældrene om vigtigheden af fysisk udfoldelse, sund kost og god hygiejne
- Respektere barnets kost ud fra f.eks. religiøs baggrund

4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores arbejde med natur, udeliv og science understøtter de pædagogiske medarbejdere børnene i at lykkes med følgende:

Vise lyst og interesse for oplevelser i naturen:

- Bruge bevidst materialer fra naturen i sin leg.
- Spørge til hvad der er spiseligt, giftigt, sundt, usundt, i orden og ikke i orden.
- Vil gerne med på ture i naturen og viser glæde ved at lege og færdes i naturen.

Observere og undersøge naturfænomener:



- Undersøge insekter og dyrs færden under jord, blade og sten.
- Er nysgerrig i forhold til menneskets påvirkning på/af og samspil med naturen.
- Kende til og kan have dialog om fx. vind, temperatur og nedbør.

Ser efter og identificerer former, mængder og mønstre i omgivelserne:

- Har begyndende forståelse for årsag, virkning og sammenhænge.
- Fortælle om tegn på døgnets og årstidernes skiften.
- Benytter kategorier som vægt, form, længde og antal når han/hun undersøger naturens materialer.

Foruden ovenstående har vi fokus på følgende:

- Bruge naturen og legepladsen året rundt, fordybe os, opleve, sanse, klatre, gå, balancere....
- Udnytte at vi er tæt på skov, strand og vand
- Skabe rum for at barnet kan eksperimentere med forskellige naturmaterialer og naturfænomener
- Benytte bøger til at udpege/genkende forskellige ting fra naturen samt til matematikken
- Folde oplevelserne ud og bringe sammenhæng i barnets oplevelser i naturen f.eks. et grantræ til jul, brænde, papir
- Lade barnet få erfaring med årsag, virkning og sammenhænge
- Sikre barnet oplevelser med de naturvidenskabelige fag - tal, bogstaver, mængder.....
- Arbejde visuelt understøttende og dermed vise hverdagen ud fra årstiden og dyrelivet i vores nærområde
- Sikre, at barnet, med sine særlige udfordringer, også kommer på tur når det giver mening



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores arbejde med kultur, æstetik og fællesskab understøtter de pædagogiske medarbejdere børnene i at lykkes med følgende:

Være fantasifuld og kreativ:

- Deltage og skabe rolle- og regellege med forskellige temaer og udtryksformer.
- Udfolde sine idéer i konkrete kreative aktiviteter.
- Forme i ler, tegner, fortæller historier, synger, danser, klæder sig ud og kombinerer nogle af disse.

Er opmærksom på egen og andres kulturer:

- Lege rolle- og andre børnelege, hvor forskellige kulturelle aspekter indgår.
- Genkende traditioner og tilbagevendende begivenheder fx fastelavn, sommerfest osv.
- Undersøge og vil gerne forstå det, der er anderledes.

Er deltagende i forskellige kulturelle oplevelser:

- Deltage i Børnehuset Midgårdens traditioner.
- Kan lide at kigge på og tale om billeder og kunst fx i bøger.
- Kan genfortælle et eventyr eller en fortælling.
- Vil gerne deltage i højtlesning og se teater, børnefilm mv.

Foruden ovenstående har vi fokus på følgende:

- Sikre barnet adgang til materialer og redskaber som kan skabe kreativitet
- Understøtte barnets evne til fordybelse og koncentration samt sang, dans og bevægelse
- Årstidsbestemte aktiviteter, mærkedage og traditioner samt fejre barnets fødselsdag
- Besøge og benytte de kulturelle steder i lokalområdet, f.eks. Åkirkeby juleby, bibliotek mm.
- Øve barnet i at vente på tur, kunne håndtere ikke at blive valgt først, at stå i kø





5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

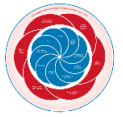
Vi ved, at en systematisk, udviklende evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale og ledelsen løbende evaluerer sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø

og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, er afgørende for udviklingen af kvaliteten af den pædagogiske praksis. Derfor er vi i Midgården undersøgende på at finde en meningsskabende metode, som understøtter at det pædagogiske personale udvikler en faglig, selvkritisk og reflekteret tilgang til det pædagogiske arbejde.

I udviklingen af en evalueringskultur i Midgården arbejder vi med forskellige evalueringstyper, både konkrete aktiviteter som f.eks. relationen mellem børn og pædagogisk personale, men også i hvilket omfang de pædagogiske læringsmiljøer som f.eks. måltidet, understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. I undersøgelsen af dette benytter vi Hjernen og Hjertet som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutionen. Vi er opmærksomme på, at det indimellem kan give mening at få andre øjne på egen praksis, fx interne ressourcer som kolleger, konsulenter el.lign. Derudover arbejder vi på at inddrage børnenes og forældrenes perspektiver og det pædagogiske tilsyn i vores evalueringskultur og herigennem skabe de bedste forudsætninger for det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Den overordnede evaluering af læreplan og læringsgrundlaget drøfter vi på personalemøder, og den kontinuerlige evaluering i hverdagen drøftes på stuemøder.

På personalemøder varetages det fællesskabende samarbejde i huset gennem emner om pædagogisk viden og faglighed. På stuemøderne planlægges hverdagen og der diskuteres forhold vedrørende stuens børn samt vi evaluerer vores praksis.



5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Når vi har tilsyn, benytter vi materialet, der er tilsendt via Hjernen og hjertet og de emner og spørgsmål man skal forholde sig til, finder vi også anvendelige i vores evaluerende praksis. Vi anvender EVA "evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan". Vi påtænker at evalueringen af læreplanen sker på vores pædagogiske dag samt på personalemøder med de observationer, refleksioner og justeringer, vi oplever relevante gennem den kontinuerlige evaluering i hverdagen.

6 UDVIKLINGSPLANER

Privatinstitution Midgården har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.